|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 64.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **The Second Written Test** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Correction of the Second Written Test** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Analizirati i diskutovati uspešnost drugog pismenog zadatka i pomoći učenicima da uoče i otklone nedostatke u učenju. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -nastavnik definiše ishode u skladu sa sadržajima koje je proveravao | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | vežbanke, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: |  | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik saopštava ocene učenicima.  Nastavnik zajedno sa učenicima vrši analizu drugog pismenog zadatka, ističe tačno urađene primere i daje sugestije za uspešniju izradu zadataka ubuduće. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik zapisuje na tabli konkretne primere iz vežbanki, gde su učenici najčešće grešili i poziva učenike da sami uoče greške i isprave ih zapisujući ih na tabli. Učenici zapisuju u vežbanke tačna rešenja zadataka kod kojih su grešili. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik traži od učenika da kažu koji zadaci su im najteži i zbog čega, raspravljaju o najčešćim greškama i zbog čega do njih dolazi. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |